

TILSYN 2023

Billund Kommune - Børnehuset
Andedammen



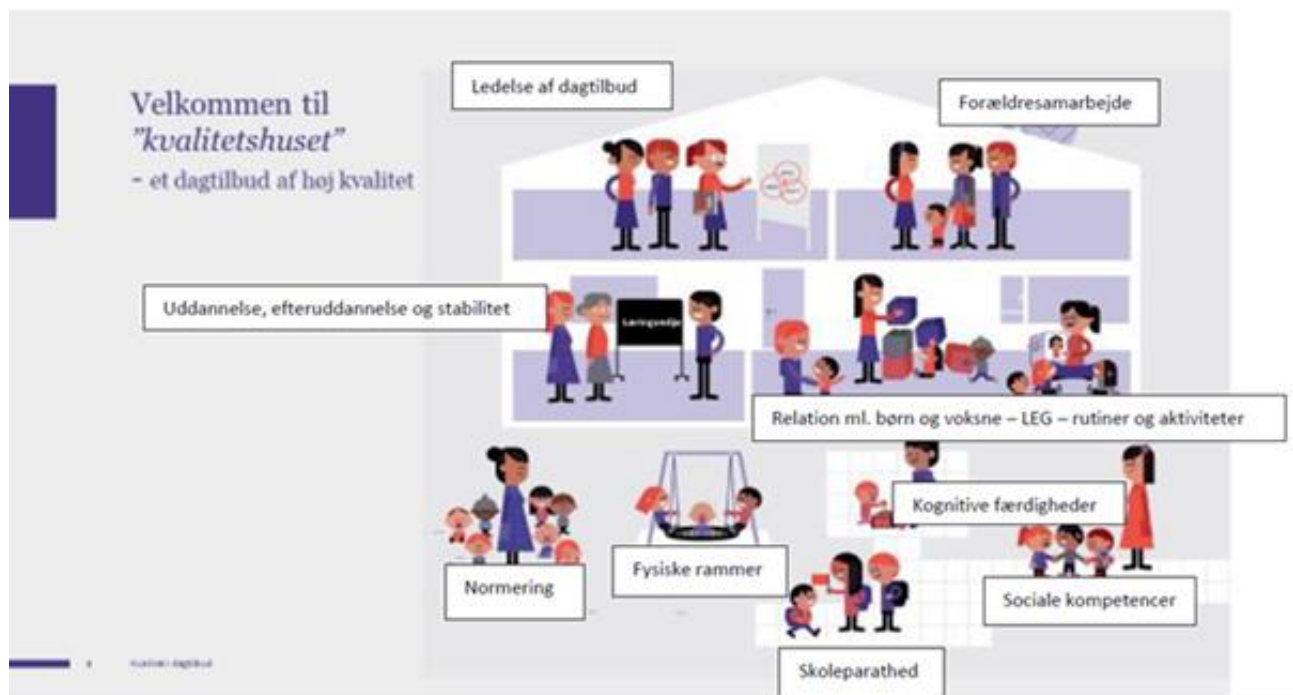
Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 RESULTATKVALITET	12
3.1 Sprog vurdering 3-6	12
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
3.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
3.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
3.2 Dialog	15
3.2.1 Resultater	16
3.3 Motorik	19
3.3.1 Resultater	20
3.3.2 Historisk udvikling	20
3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	21
3.4.1 Overblik	21
3.4.2 Udvalgte tematikker	22
4 SAMMENFATNING	24
4.1 Opsamling	24
4.2 Primære opfølgingspunkter	25

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.



2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan både omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Gruppestørrelse og -organisering

Svar	Bemærkning
------	------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Gruppestørrelse og -organisering

Vuggestuegruppe: 12 børn. 3 pædagoger hvor af 1 er fleksjobber, 1 pædagogmedhjælper samt 1 studerende

Børnehaven er opdelt i 3 aldersblandet grupper:

Blå Gruppe: 32 børn med 3-4 årige, 3 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere

Gul Gruppe: 19 børn med 4-5årige, 3 pædagoger, hvor af en er fleksjobber

Lilla Gruppe: 15 børn 5-6 årige 2 pædagoger, samt periodevis 1 studerende i 1.praktik.

Kommentarfelt til ledere

Vores organisering fordre til at børnene i ydre tidspunkter har mulighed for at lege og danne relationer på tværs af alder. Dette ser vi som et stærkt træk da vi oplever at børnene tværs af aldre formår at danne et andet børnefællesskab end når de er aldersblandet. De yngste lære af de ældste og de ældste vokser af at være gode rollemodeller for de yngste.

2 pædagoger har funktionen som primærpædagog, dvs. ansvar for barnets overordnede trivsel, afholdelse af diverse samtaler samt ansvaret for arbejdet i Hjernen og Hjertet.

I børnehaven er grupperne aldersopdelte i 3 grupper, men da vores hus er funktionsopdelt har børnene god mulighed for at lege på tværs af alder og køn.

Børnene er aldersopdelt i deres basis grupper hovedsageligt fra kl.9.00-12.00. Her har de fordybelsestid med det tilknyttede pædagogiske personale..

I vuggestuen og i børnehavegrupperne er der tilknyttet primærpædagoger, der har det overordnede ansvar som beskrevet ved vuggestuen.

Alt efter børnegruppens størrelse har hver pædagog ca. 8-10 primærbørn.

Vi har dog et fokus på at blande de 3-4 årige, da børnetallet i 2023 ikke rummer at danne en separat gruppe for de nye 3 -årige.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Faktuelle oplysninger under gruppestørrelse og -organisering

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Vi har haft bygningsgennemgang i november 2022. Følgende bemærkninger Vindue i fællesrum skal udskiftes. Gulv i lille mellemgang udlignes ved rist Maling af garderobe, kontor og vuggestue Maling af udvendige døre og vinduer
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Vi havde legepladsinspektion juni 2021. Der var bemærkninger til faldeunderlag ved rutsjebanen, råd i 2 legehuse, ødelagt gulv i 1 legehus samt råd ved gyngestativ.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Dog er vi opmærksomme på steder hvor børnene grav hvilket kan medføre faldulykker. Ved cykelbanen er der rødder der er på vej op, dette nævnte arbejdstilsynet ved sidst besøg. Vi har fokus på ovennævnte.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har vores brandplan, og vi har vores månedlig brandøvelser, hvor vi hele tiden justerer efter behov.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Grundet faste planlagte tilsyn vurderer ledelsen, at der er et godt overblik over vedligeholdelse af vores fysiske rammer. På den måde sikrer vi, at vi lever op til krav og relevant lovgivning ift. vedligeholdelse, bygninger, brand, sikkerhed mm.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Status på ovenstående:

- Bygninger og vedligehold: der er lavet plan for udbedring og det er gennemført
- Legepladssikkerhed: der er lavet en plan i samråd med kommunale ejendomme og dette er udbedret.

- Brandsikkerhed: den månedlige brandøvelse udføres i samarbejde med hallen. To af øvelserne er uanmeldte.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Opsigelsen var af personlige årsager og ønske om at afprøve andre muligheder.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har desværre en del drypvis sygefravær. Dette er der taget hånd om fra leders side, og fastholdelsesindsatsen er involveret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Dette er planlagt for et år af gangen og er indskrevet i TR's årsnorm.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Dette er planlagt for et år af gangen og er indskrevet i AMR's årsnorm.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Disse er indlagt i vores planlægning for året og er med i deres årsnorm.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Uddannelse og efteruddannelse

Ingen pædagogfagliguddannelse:

Vi har 1 fastansat pædagogmedhjælper, der er tilknyttet vuggestuen. 2 pædagogmedhjælpere der er inde som vikarer grundet øget børnetal. De er ansat til d.31.3.2023.

Studerende:

Vi er fast praktikinstitution for pædagogstuderende og modtager studerende i 2. og 3. praktik, varighed 6. mdr.. Derudover modtager vi studerende i 1.praктиk, varighed 7.uger.

Seneste studerende er startet 1.12.2022 .

Seminarie uddannet pædagoger:

Der er 12 pædagoger fastansat i alt:

2 på 37 timer

1 på 35 timer

3 på 34 timer

4 på 30 timer

2 pædagoger ansat i fleksjob på henholdsvis 10 og 15 timer ugentlig.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet:

Igennem involvering i diverse processer skaber vi tydelighed og gennemsigtighed, hvilket giver medbestemmelse og et medejerskab af egen praksis for medarbejderne.

Kommentarfelt til ledere

Vi har haft et par langtidssygemeldinger, hvor af den ene har opsagt sin stilling. Ligeledes har vi en enkelt medarbejder med en del drypvis fravær. Der er iværksat handling med medarbejderen.

Langtidssygemeldinger med begrænset rekrutterings muligheder samt drypvis fravær, kræver et ekstra overblik fra ledelsens side, ift. at skabe ro og stabilitet for de medarbejdere, der er på arbejde samt heltiden at sikre kvaliteten for kerneopgaven. Dette mener vi, at vi lykkes med, men det betyder samtidig at der er noget ledelsestid, der konverteres til børnetid, samt at ledelsens sparring samt strategisk fokus bliver lidt spontant.

Vi oplever som ledelse en meget fleksibel medarbejdergruppe, der træder til der hvor det kræves. Dog har og skal vi som ledelse have et fortsat fokus på de medarbejdere, der er tilstede og sikre deres trivsel.

Der er et godt samarbejde i TRIO gruppen, som bygger på åbenhed og tillid.

Vi har dog drøftet, at vi skal blive bedre til at lave en årsplan, således at vi har et bedre overblik ift. hvad vi skal nå omkring i løbet af et år. Dette arbejde er vi startet på.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Uddannelse og efteruddannelse:

- fordelingen mellem uddannet og ikke-uddannet personale:

Der skal findes en løsning på, hvordan fordelingen mellem pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere kan opgøres ift. ansættelsesgrad.

Personalestabilitet:

- Vigtigt at gøre brug af koncernstyring for data for sygefravær og personaleomsætning, da disse faktorer har indvirkning på kvaliteten i læringsmiljøet.

Ledelsestid:

Bevidsthed om og opmærksomhed på konverteringen af ledelsestid til børnetid kan have betydning for kvaliteten i dagtilbuddet. Der skal være balance mellem tiltag og ressourcer, og det skal prioriteres, at den fælles ledelsessparring er vigtig.

2.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Nej det har de ikke, men de er ved at bliver arrangeret nye runder således at vi sikre os at alle fastansatte er opdateret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Vi er dog opmærksomme på at sikre os at, vi lever op til de krav der er og har det med som punkter på personalemøder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for hygiejne i dagtilbud?

Kommentarfelt til ledere

Ja personalet er instrueret i og arbejder ud fra retningslinjerne for hygiejne i dagtilbud. Vi har dog behov for løbende at få dem genopfrisket, samt at lave små tiltag så retningslinjerne huskes.

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ingen børn der blev skoleudsat i 2022

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er der udarbejdet handleplaner for børn der er skoleudsat?

Kommentarfelt til ledere

Vi har ingen børn der blev skoleudsat i 2022.

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har det løbende på vores MED-status.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for magtanvendelse i dagtilbud?

Kommentarfelt til ledere

Ja det er de, og vi er i øjeblikket ved at revidere vores lokale retningslinjer, og har drøftelser på MED hvor vi inddrager cases fra hverdagen.

Hvor mange magtanvendelser er der udarbejdet i 2022 og er der et mønster i de situationer, som resulterer i magtanvendelse?

Kommentarfelt til ledere

Vi har ingen udarbejdede magtanvendelser i 2022.

Noter herunder dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har sammen med medarbejderne meget fokus på, hvad magtanvendelse er og hvordan vi undgår disse. Altså at vi forsøger at forbygge, inden vi kommer til en magtanvendelse. Det, at vi drøfter det fast på MED møderne ud fra hverdags cases, gør at vi får en øget opmærksomhed.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Førstehjælp:

- er i dialog med en leverandør, som udbyder førstehjælpskurser, og har lavet en plan for afvikling af kurser i rul.

Hygiejne:

- har det fast på til MED-møder

Magtanvendelser:

- Dialog om betydningen af registreringen af magtanvendelse og krænkende hændelser. Dokumentationen bidrager til en åben kultur om italesættelser af magtanvendelser og krænkende hændelser, hvilket styrker den faglige udvikling.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (1)	7% (2)	89% (24)	0%

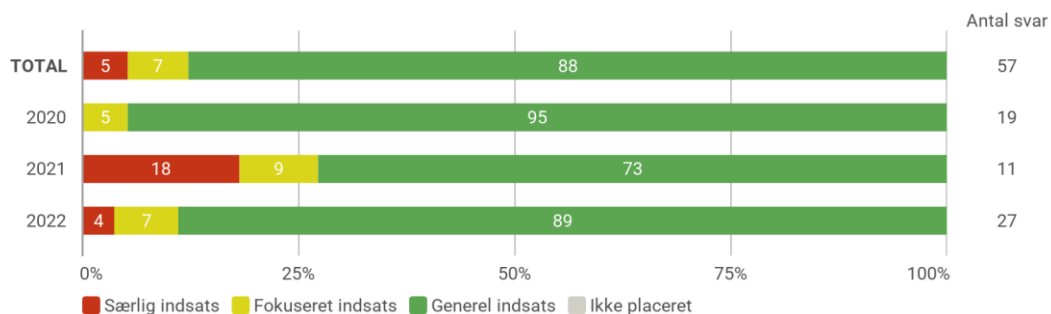
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

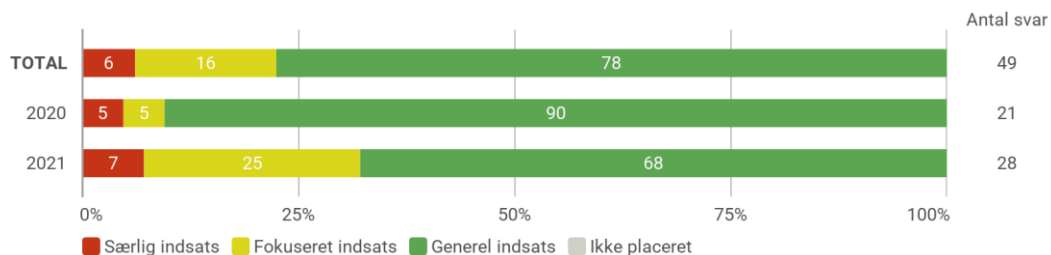
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



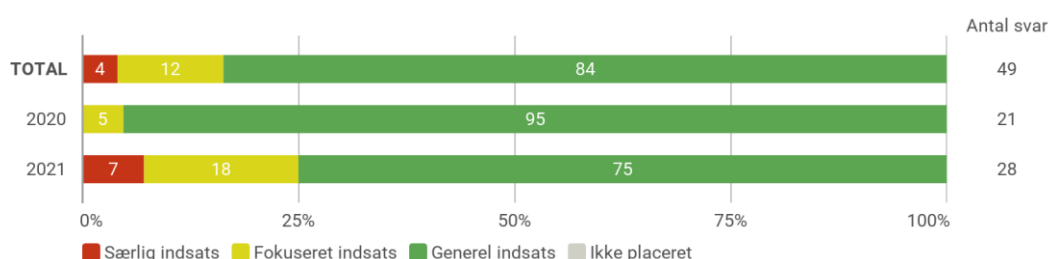
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi som ledelse skal have i gangsat en systemisk indsats ift. at følge op på, om medarbejderen får lavet sprog og motorik vurderingerne indenfor de aftalte rammer, da vi oplever at en del af medarbejderne ikke får udfyldt disse.

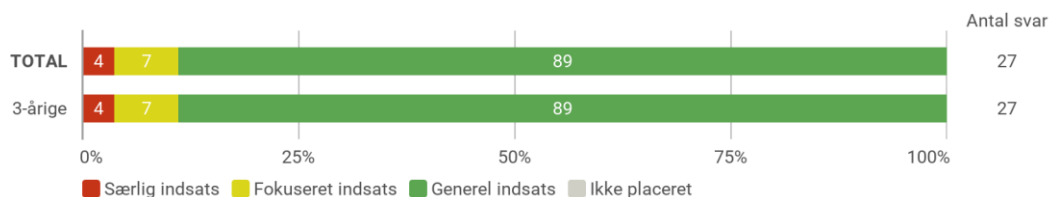
Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er lavet en plan for, at medarbejderne får udfyldt sprog og motorik vurderingerne inden 1. april 2023. Fremadrettet skal beslutningen om vurderinger følges.

Der laves obligatorisk sprogvurderinger på 3-årige, og på de 5-årige.

3.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

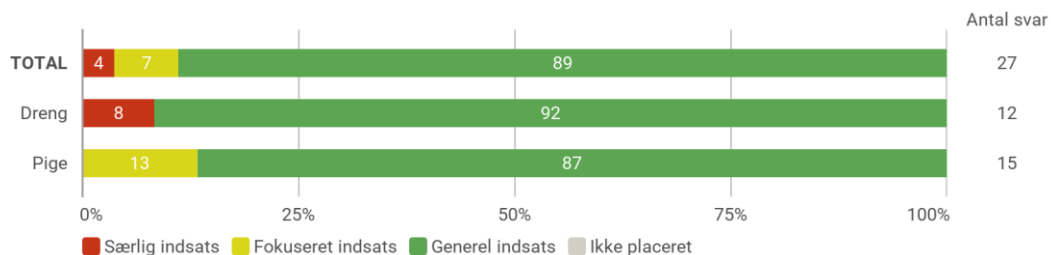
Fokus på hvordan data bruges aktivt ind i den pædagogisk praksis som en del af læringen, således der sker et forbedringsarbejde.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved særlige sproglige indsatser sker det i samarbejdet med tale/høre konsulent og der laves handleplan. Ved fokuseret indsats konsulteres tale/høre konsulent ved behov.

3.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fokus på hvordan data bruges aktivt ind i den pædagogisk praksis som en del af læringen, således der sker et forbedringsarbejde.
(indsats ift. drenge)

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er en god ide at anvende data i det pædagogiske forbedringsarbejde.

3.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

Dialogvurderinger
(Fagpersonale)

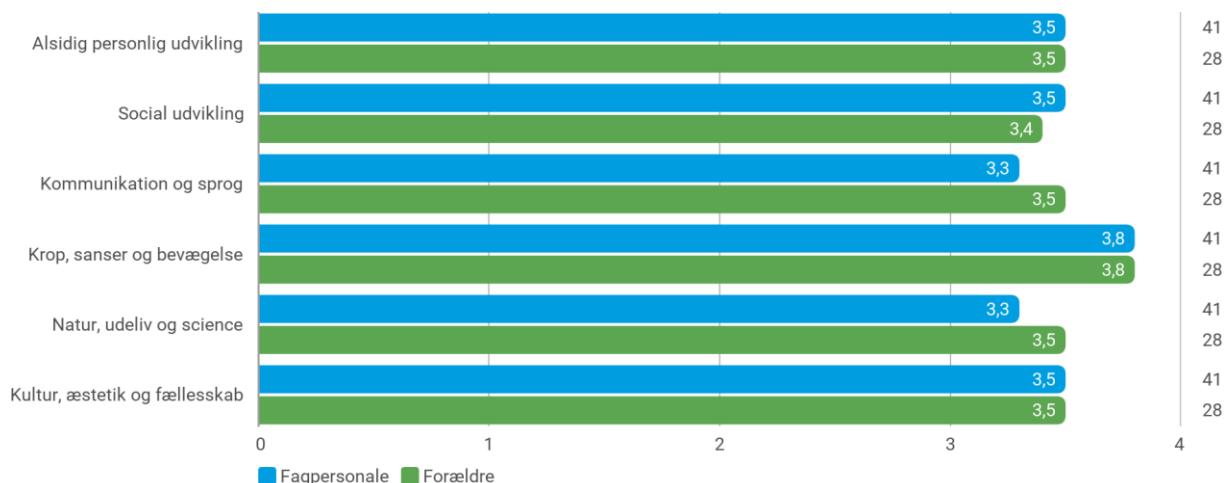
Dialogvurderinger
(Forældre)

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	41	28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

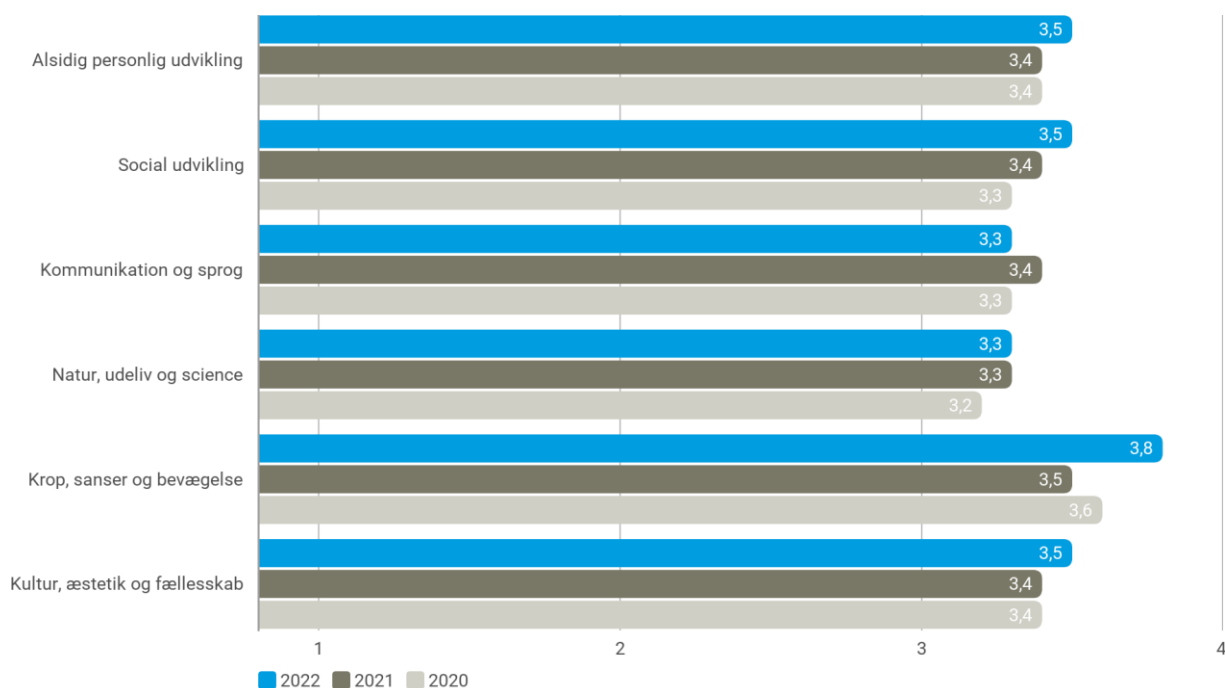
3.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

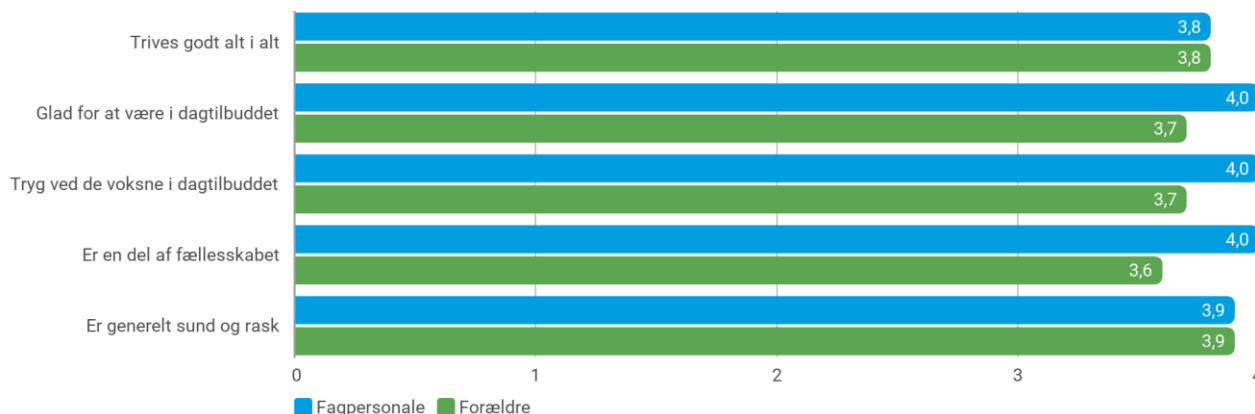
Vores arbejde med dialog profilerne fungerer godt. Resultaterne er generelt positive, og der er en fin sammenhæng ift. forældrebesvarelser qua fagpersonalets besvarelser. Der er enkelte temaer, hvor svaret er forskelligt, hvilket er naturligt ift. hvordan forældre/dagtilbud oplever barnet.

Vi kunne med fordel have fokus på natur, udeliv og science.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Stor overensstemmelse mellem forældre og personale besvarelser. Det er en yderst tilfreds forældregruppe.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2020	3,8	3,9	3,9	3,7	4,0
2021	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9
2022	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fin besvarelse og god progression fra 2021. Der er en god sammenhæng i forældrebesvarelser qua fagpersonalets besvarelser.

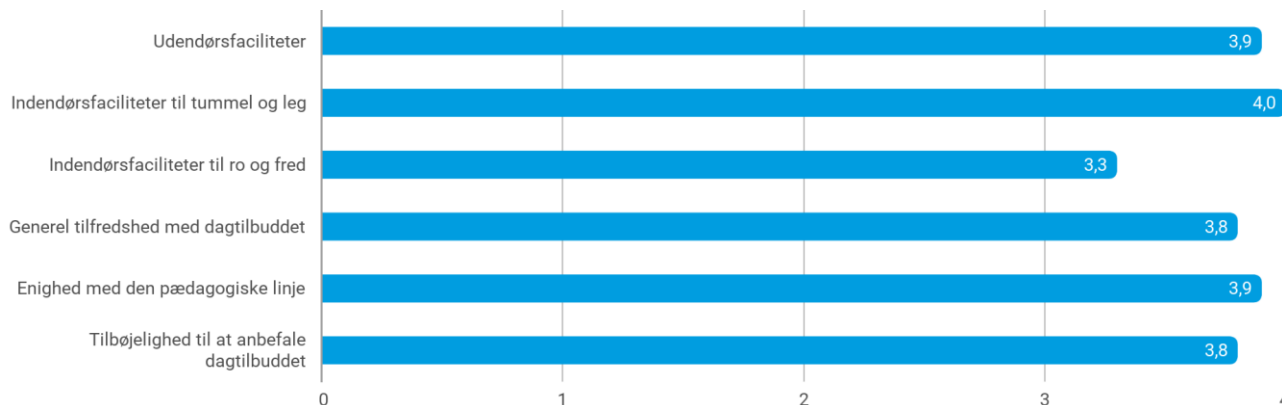
Det kan være svært for forældrene at måle på om deres barn er en del af fællesskabet. Forældrene har ikke den samme adgang til barnets hverdag, da forældrene ikke er inde på samme vilkår som før Corona.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Er en del af fællesskabet:

- Det er vigtig, at det pædagogiske personale er nysgerrige på forældrenes oplevelse af barnets deltagelse i fællesskabet ifm. forældresamtaler.

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2020	3,6	3,6	3,1	3,7	3,7	3,7
2021	3,9	3,9	3,6	3,9	3,9	3,8
2022	3,9	4,0	3,3	3,8	3,9	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fint resultat. Dog bliver vi lidt nysgerrige på besvarelsen ift. indendørsfaciliteter til ro og fred, hvilket giver anledning til at gå lidt dybere ind i spørgsmålet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Indendørsfaciliteter til ro og fred:

- DCUM-projektet formodes at have givet bedre betingelser for ro og fred.
- Tidspunktet på dagen er afgørende for aktivitetsniveauet (fx. mange børn der bliver afleveret, skift i aktiviteter)

3.3 Motorik

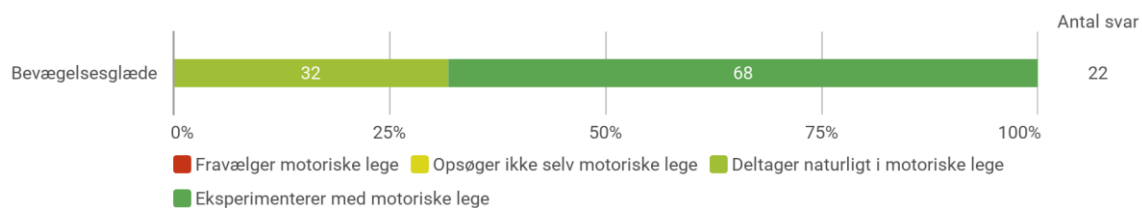
Antal motorikvurderinger

Motorikvurderinger	
Antal	22

Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Motorik

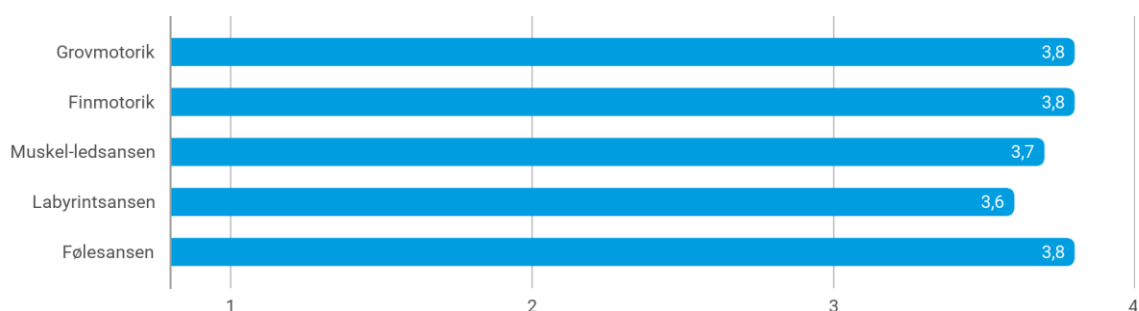
3.3.1 Resultater

Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Motorik

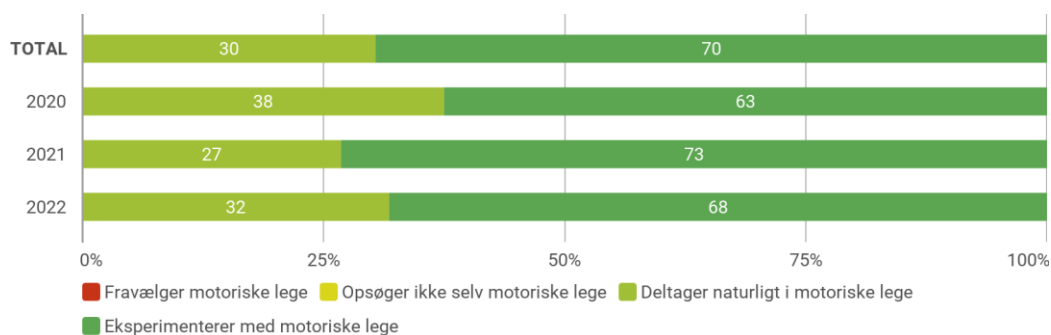
Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Motorik

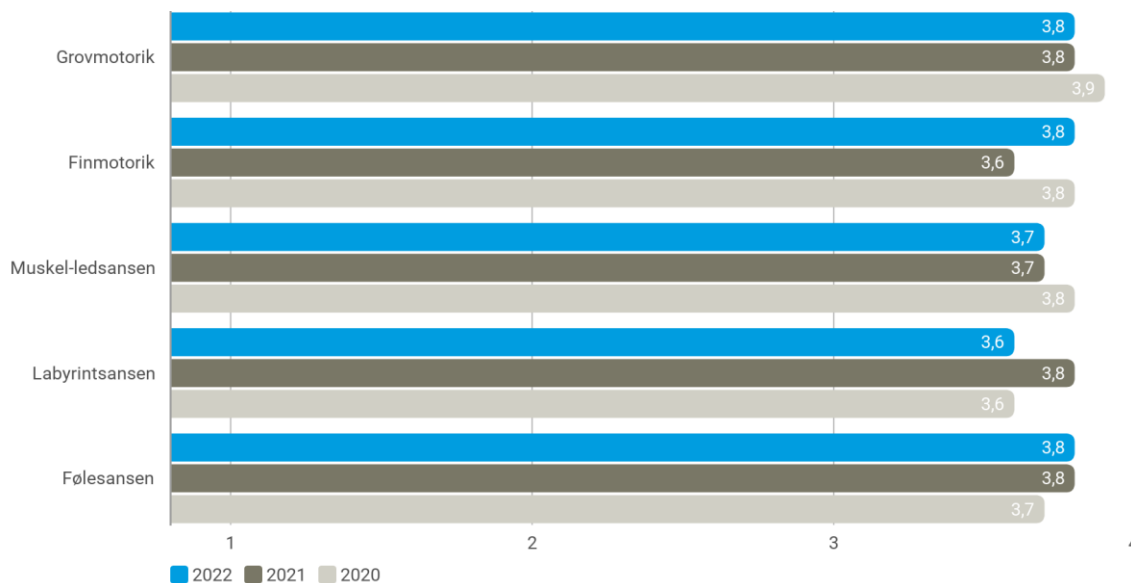
3.3.2 Historisk udvikling

Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Motorik

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fint resultat, der er en fin progression fra 2021. Vi har de sidste år haft ekstra fokus på netop labyrintsansen og dette ses tydeligt, da der er en fremgang på 0,7%. Vi skal blive ved, så progressionen fortsætter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Flotte resultater og vigtigt med fastholdelse af bevægelsesglæden.

3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

3.4.1 Overblik

Gennemsnitsscore for temaerne

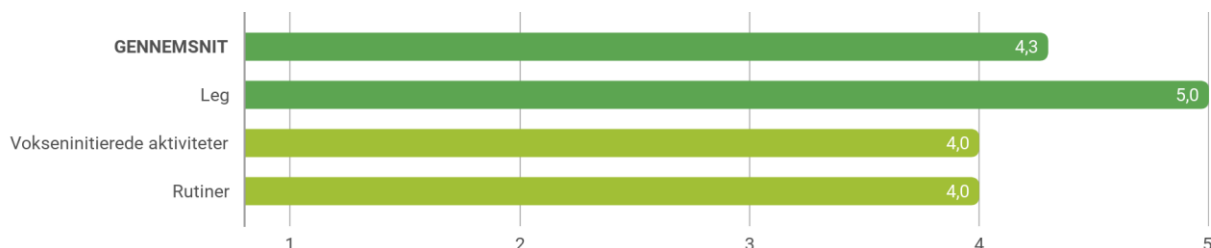
PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,3	4,3	-	-	4,3	-	-	-	-	4,0	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

3.4.2 Udvalgte tematikker

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

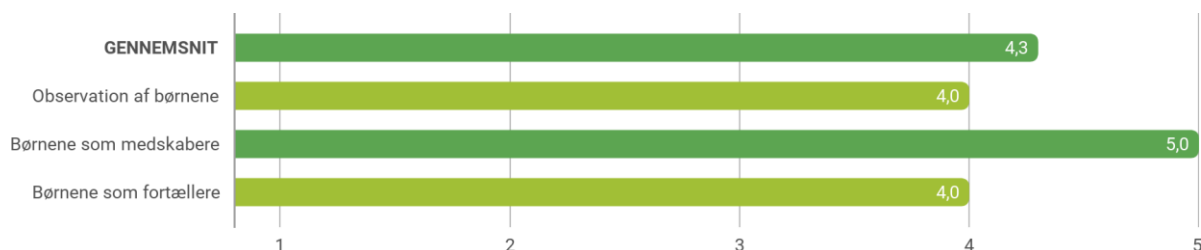
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

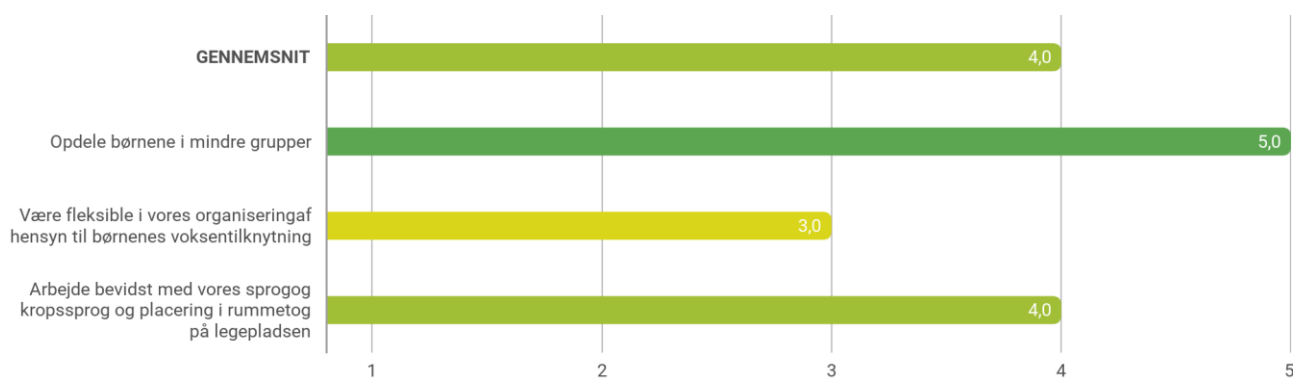
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

4 SAMMENFATNING

4.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Overordnet har vi et kvalitetsstærkt dagtilbud med et professionelt læringsfællesskab, hvor der er en god tilfredshed ved børn, forældre samt personale. Vi er et dagtilbud, der står stærk i relations dannelsen og inddragelse af børnenes perspektiver.

I den daglige praksis øver medarbejderne sig i at være bevidste om deres positioneringer, og hvad dette har af betydning for børnefællesskabet.

For at stå som et endnu stærkere dagtilbud, skal vi fremadrettet være bevidste om, hvilken faglig retning vi vil gå, og dermed arbejde med tydeligheden om vores pædagogiske intention, hvor vi igennem en professionel kultur har et ønske om, at få de rigtige ting gjort, med fokus på de ting der virker. Vi skal være bevidste om, at vores pædagogiske retning og intention har sammenhæng til det pædagogiske grundlag, således vi sikrer læring, trivsel, dannelse og udvikling.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Resultat kvalitet er inddraget i form af sprogvurderinger, motorikvurderinger og dialogprofiler.

Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets Redskab til selvevaluering: samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at børnene i høj grad bliver mødt med positive forventninger og anerkendelse både på deres initiativer og behov. Der observeres et stort fokus på børnenes perspektiver og en opmærksomhed på, at alle børn kan og er i et fællesskab. Der blev observeret børn i leg og medarbejderne i forskellige positioneringer i legen. Børn og medarbejdere var fordelt i mindre grupper i både leg og aktiviteter og under måltidet. Der blev observeret flere eksempler på medarbejdere der var fordybet i legen og aktiviteterne med børnene. Der var i begrænset omfang koordinering og lignende mellem medarbejderne, hvilket gav et indtryk af, at den pædagogiske praksis var planlagt på forhånd.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var fokus på temaer som balancen mellem tiltag og ressourcer, ledelsessparring, øget samskabelse mellem børn og medarbejdere samt opmærksomhed på den faglige udvikling ift. magtanvendelser og krænkende hændelser. Det drøftes, at der skal være en opmærksomhed på, at sygefravær og personaleomsætning har indflydelse på kvaliteten i institutionen. Ligeledes er det et udviklingspunkt og centralt, at der arbejdes systematisk med at få skabt en evaluerende pædagogisk praksis, og at dette fastholdes og

prioriteres af ledelsen. Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen. Det, der er observeret, understøtter effekten af jeres arbejde.

Dataene viser en forældregruppe, der udtrykker stor tilfredshed med institutionen og ledelsen har følgeskab af medarbejderne. Forskelle i scoringerne skal danne grundlag for en nysgerrighed i dialoger efterfølgende.

Der opleves en dynamisk institution, der hele tiden er på jagt efter at forbedre pædagogikken, så alle børn er en del af fællesskabet.

4.2 Primære opfølgningpunkter

Kommentarfelt til ledere

Evalueringskultur fra kultur til praksis

Systematisk indsats - ift. at følge op på om medarbejderen får lavet sprog og motorik vurderingerne

Anvendelse af data fra Hjernen og Hjertet ind i et læringsperspektiv

Kommentarfelt til tilsynsførende

Opfølgningpunkter:

- At få udarbejdet lokale retningslinjer for magtanvendelser og krænkende hændelser
- Der skal laves sprog og motorik vurderinger ift. den kommunale beslutning
- Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.