

# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



### INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Andedammen - vuggestue

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Vuggestue

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 06-09-2022

## Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	94	85,5
Indendørs	12	60	48	80
Udendørs/legeplads	10	50	46	92
2. Relationer	21	105	88	83,8
3. Leg og aktivitet	27	135	100	74,1
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>282</b>	

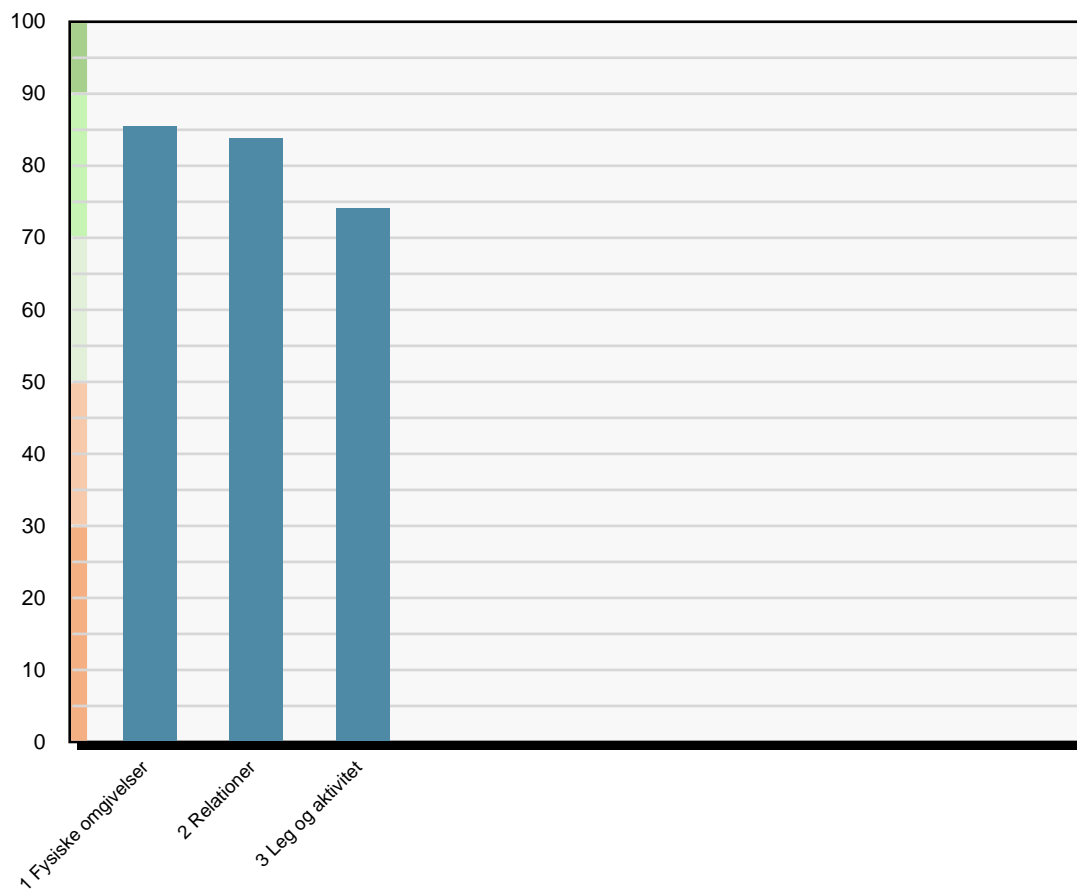
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

## Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



## Vurderingsark

### FYSISKE OMGIVELSER

#### 1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### 1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

### 1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

### 1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

### 1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

### 1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

### 1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

### Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Vuggestuen er indrettet:

Andedammen vuggestue er indrettet med et vindfang som hovedindgang som leder indtil en lille pult og efterfølgende garderobe, forenden af garderoben findes et mødelokale og en dør ind til det tilstødende bibliotek og hal. På højrehånd findes der kontor og personalestue samt vuggestueafdelingen. Når der drejes til venstre, kommer man ned til børnehaveafdelingen via. en lang gang.

Når man kommer ind i vuggestue afd. fra garderoben kommer man ind i det primære rum, her er på højre hånd et lille klatretårn, et område med et tæppe, dukker og diverse andre legesager. På modsatte side er et lille the-køkken og tre borde med siddepladser. Samt et lille hjørne med en bogreol. På endevæggen er der en opslagstavle og en oversigt over de indskrevne børn. I det tilstødende rum er der et boldbassin, en ribbe til at kravle i, et lille legetårn og forskelligt legetøj til at tumle og lege i/med.

Rum i rummet:

Der er gennemgående forskellige funktioner i de 2 rum der er i vuggestuen. Rummene er delt op via. det legetøj der er til stede og med tæpper på gulvet som afgrænser områderne fra hinanden. Der er arbejdet med at skabe områder der giver mulighed for forskellige ting.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at der i de to rum er god mulighed for de tilstedeværende børn at være i højt og lavt aktivitetsniveau. Boldbassinet og legeområdet indbyder til lidt vildere leg, mens bog og lege området i fælles rummet indbyder til mere rolige aktiviteter.

Tematiserede legeområder:

Det observeres at der i de to rum er flere tematiserede områder med forskellig mulighed for højt og lavt aktivitetsniveau. Der er dukke/legekrog, boldbassin, læsekrog, aktivitetsområde og legetårne i begge rum.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Det observeres at der umiddelbart er åbent for alle børn i de forskellige områder. Børnene observeres om morgenen at bruge de forskellige rum i takt med at der kommer flere børn og personale til. Børnene har generelt hen over dagen mulighed for at bevæge sig frit i de forskellige områder.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at børnene generelt har let ved at afkode rummene, de fleste børn ved hvad de kan/må i de forskellige rum. Det observeres at der findes ting frem og at rummene bliver brugt alt efter behovet fra børnene. Det observeres i lav grad denne dag, at der er aktiviteter opstillet for hele børnegruppen indenfor. Dette kun ifm. sangleg før frokosten.

Er rummene indbydende:

Det observeres at rummene generelt er indbydende og legetøjet er intakt og alderssvarende. Der er ikke fundet noget frem fra morgenen af, men det findes løbende, i takt med at der kommer flere børn. Der er før frokosten stillet syr op på bordene, de skal bruge ifm. at de skal synge et par fælles sange.

Rummene har tematiserede legeområder, nogle mere tydelige end andre, de er observeres opryddede og tilgængelige for børnene i løbet af dagen.

## Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

### Værksteder:

Der er ikke værksteder tilgængeligt for børnene.

### Antal børn i grupperum:

Der er denne dag en god fordeling af børn i de forskellige områder/rum – fra morgenen observeres der i perioder en del børn i gang med forskellige aktiviteter samlet i børnehavens fællesrum – hvilket giver en smule virvar for det ene/få vuggestuebørn tilstede. Desuden er der i perioder børnehalebørn til stede i vuggestuen, hvilket skaber en anden ramme for børnenes mulighed for udfoldelse.



## 1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

<b>1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.14. Legesteder – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.16. Forstyrrelser – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.17. Tematiserede legeområder – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### 1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

### 1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

### 1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

### 1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

### 1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

## Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – undendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at der er et stort og veldefineret legeområde udenfor. Her er der gode områder til vild leg og rolige aktiviteter. Hertil gode legeområder hvor børnene kan være i leg skærmet for andre og hvor de fysisk kan udvikle sig. Der er generelt god plads til den mængde af børn der er til stede på den pågældende dag.

Tematiserede legeområder:

For at komme ud på legepladsen, skal man igennem en lille gang fra garderoben – her ligger legepladsen inde mellem børnehavens- og fritidscentrets bygninger. Der er når man kommer ud et areal med fliser og et skur. Til højre for skuret findes et legehuse, en stor sandkasse med solafskærmning, et gyngestativ med en sansegynge, herefter er der en hæk, hvor der på den anden side er endnu et legeareal med en vippe, en børnegynge og rør til at kravle igennem. Rundt om skuret er der etableret en lille kørebane/flise område.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er fine muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Den fysiske udfordrende leg er den der opleves mest af, bl.a. rundt på kørebanen, ved gyngerne, på vippen og rutsjebanen. Konstruktionslegen foregår omkring sandkassen hvor der leges med sand og på tæppet ved græsset hvor der bygges med Lego. Der observeres denne dag ikke rolle- og regellege på legepladsen.

Understøtter legepladsen legen:

Det observeres at der er fine muligheder for højt og lavt aktivitetsniveau på legepladsen – der er steder hvor børnene kan være i skærmet leg omkring legehuse, ved plænen og buskene samt mere aktiv leg på kørebane, ved gyngerne og rutsjebanen.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at der generelt er god tydelighed på legepladsen ift. hvad børnene kan og ikke kan. Der er afgrænsede lege områder der indbyder til forskellig leg. Der observeres denne dag ikke igangsatte aktiviteter, men leg baseret på børnenes initiativ i samspil med de voksne.

## RELATIONER

### Barn-voksen-relationen

#### 2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

### 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Eventuelle kommentarer til temaet relationer

### Samspil omkring modtagelse og afsked med børnene:

Det observeres at der fra morgenen er en voksen i fællesrummet til at tage imod børnene og personale fra vuggestuen oppe ved indgangen. Der tages imod børnene med navns nævnelse og de første børn deltager inde hos børnehavegruppen. Da der begynder at komme flere børn, går de ned i vuggestueafdelingen. Her tages børnene i mod ved døren indtil vuggestuen eller ude i garderoben ved behov. Da der kommer mere pædagogisk personale, deles gruppen op i de to rum. Der tales naturligt med forældrene om eventuelle udfordringer eller obs. punkter. Det tilstedeværende pædagogiske personale skiftes til at tage imod og være sammen med børnene. Der bliver gået lidt frem og tilbage mellem opholdsrummene, garderoben og toiletterne.

### Samspelet mellem pædagogerne og børnene:

Det observeres at der generelt er et godt samspil mellem Det pædagogiske personale og børnene. Der tages naturligt kontakt og det pædagogiske personale sørger for at sikre sig at deres forståelse af barnet er korrekt. Det observeres at børnene henvender sig til personalet efter behov og at de i de fleste tilfælde mødes i deres udfordringer og eller begejstring. Det pædagogiske personale er ofte nede i øjn højde og anerkender børnene.

Der observeres til tider meget praktisk arbejde, der gør at det er svært for pædagogerne at være omkring alle de tilstedeværende børn.

Dette bl.a. når der ankommer børn og der derfor er kortere eller længere dialoger med forældre og eller børn. Når børnene skal skiftes eller når der i perioder skal afklares småting personalet imellem.

### Kommunikation om oplevelser:

Det observeres at der i løbet af dagen er mere eller mindre kommunikation mellem det pædagogiske personale og børnene. I nogle perioder sidder børnene selv og leger mens de voksne er i nærheden, andre gange er personalet med i legen og understøtter denne. Det pædagogiske personale observeres generelt observante på børnenes oplevelser og prøver at forstå de enkelte børns signaler og oplevelser af en given situation. Der tales bl.a. om at børnene synes at det er sjovt inde i boldbassinet og udenfor om det kilder i maven når de gynger. De snakker desuden om frugter og fluen på bordet.

### Pædagogernes interesse for børnene:

Det observeres at der tales og spørges ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig. Der er en gennemgående forståelse og interesse for at få nået rundt om alle børnene og få de nødvendige overleveringer fra forældrene for at understøtte børnenes dag.

### Pædagogerne møder barnet som individ:

Det observeres at børnene i høj grad mødes som individ og altid med navn og en indsigt i både familie og hvilket legerelationer det evt. kunne have. Det observeres at der tages hensyn til individuelle behov, og at børnene generelt høres og ses af det pædagogiske personale.

### Underkendelse af barnets perspektiv:

Det observeres at børnenes perspektiv generelt er rammesættende for det der sættes i gang fra morgenen af og børnene bliver mødt i deres ønsker og kan frit vælge hvad de har lyst til.

Det observeres at børnene mødes i det de giver udtryk for at de har lyst til og at personalet understøtter deres leg og lege muligheder generelt.

Nogle gange observeres det at legen reguleres eller stoppes, fordi "det må man ikke i vuggestuen". Bl.a. da nogle børn kaster bolde ud af boldbassinet.

### Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Det observeres at der generelt er en stor sensitivitet overfor børnene og deres kropssprog. Det pædagogiske personale møder oftest børnene der hvor de er og støtter børnene i deres interne relationer.

Dette observeres bl.a. når børnene afleveres, her mødes børnene og de støttes til at kunne komme ind og være deltagende i fællesskabet.

### Pædagogens respons og bekræftelse:

Det observeres at børnene generelt høres og mødes i forskellige situationer.

Det pædagogiske personale er opsøgende overfor børnene og spørger indtil hvad der udløser den eventuelle konflikter og hjælper børnene tilbage i leg. Nogle børn har her brug for meget guidning og andre er gode til at lege selv. Det observeres at der generelt er en nysgerrighed på børnenes perspektiver og de mødes med bekræftelse og respons der observeres som værende i overensstemmelse med barnets egne følelser.

### Opmærksomhed på alle børn:

Det observeres at der generelt er en god opmærksomhed på alle børn, alle børn tilbydes at komme i leg. Nogle er dygtige til at lege selv, mens andre har brug for mere guidning.

Nogle af børnene har svært ved at flytte sig fra sted til sted, og sidder til tider i længere perioder selvstændigt – uden rigtigt at være i leg, men mere observerende.

### Kommunikation:

Der observeres kommunikation og engagement rettet både mod de andre voksne og børnene.

Der observeres en del kommunikation rettet mod børnene i løbet af dagen, dog ses det også at der skal afklares forskellige ting voksen-voksen.

Generelt høres børnene og de anerkendes hvis og når de henvender sig, og bliver hjulpet i gang ved behov.

Det observeres ikke at der er længere varende dialoger om et fælles tredje, men de voksne og børnene observeres i

## Eventuelle kommentarer til temaet relationer

leg sammen.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De lege/områder der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt børnenes deltagelsesmuligheder.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

Det observeres, at de voksne generelt er gode til at hjælpe børnene i deres interne relationer og hjælper med at sætte ord på når børnene har konflikter eller er kedede af det. Der observeres denne dag ikke så mange fælles aktiviteter. Opmærksomheden bliver derfor mere på det enkelte barn frem for fællesskabet.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Der observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irettesætte eller skælde ud.

Dette observeres bl.a. på sansegynge, hvor det pædagogiske personale hjælper børnene med at få sat ord på det de gerne vil og derved understøtter legen. I boldbassinet hjælpes børnene til at tage tur og ved middagsmaden synger de om bondegårdsdyr og frugter.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages i fællesskabet igennem de samlinger der laves.

Nogle af børnene observeres dog til tider ved siden af eller uden for legen.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Både ude og inde observeres det at det pædagogiske personale generelt har for øje at børnene er i gang med en leg eller udforskning. Det observeres at der oftest tages udgangspunkt i børnenes egne signaler og at det er dem der følges.

Det observeres at der ofte spørges, om andre kunne have lyst til at være med i de lege fællesskaber hvor det er muligt.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Der etableres lege på baggrund af børnenes eget initiativ og få aktiviteter – dette observeres ikke som værende med henblik på inklusion.

Pædagogen som forbillede:

Det observeres ofte, at pædagogerne er nede i øjenhøjde med børnene og er mere eller mindre deltagende i legen og fællesskabet herom. Dette observeres dog værende lidt forskelligt fra personale til personale.

Det observeres, at der generelt bliver talt med en god tone og i et alm. toneleje. Der observeres denne dag kun få irettesættelser ifm. konflikter mellem børnene eller når børnene kom til at være lidt for voldsomme ved legetøjet.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres, at pædagogerne hjælper til, hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig. Dog er der ikke mange episoder af denne karakter på dagen, hvor der er behov for hjælp.



## LEG OG AKTIVITET

### Børneinitieret leg og aktiviteter

#### 3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

#### 3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

#### 3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

#### 3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

#### 3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

#### 3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Oftede (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	------------	------------------

## Voksnes støtte til børnenes leg

### 3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Vokseninitieret leg og aktiviteter

### 3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

### Legeformer:

Det observeres at der i løbet af dagen er adgang til forskellige legeformer i institutionen for børnene som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Der observeres flere fysiskudfordrende lege bl.a. klatring, gyngeture, løbecyklar og bold spil samt konstruktionslege i sandkassen og med Lego.

Der er i mindre grad denne dag observeret rolle- og regelleg.

### Mulighed for at fortsætte legen:

Der observeres denne dag ikke mulighed for at legen kan fortsættes, der ryddes generelt op efter hver aktivitet, før der skal spises eller hvis de skal noget andet.

### Mulighed for længere varende leg:

Det observeres at der fra ca. 07:00-07:25 er mulighed for leg nede i børnehaveafdelingen, fra 07:25- ca. 09:05 er der fri leg i grupperummene nede i vuggestueafdelingen, i takt med at der kommer flere børn flyttes lege ind i begge rum. Ca. 9:50 kommer de første børn ud på legepladsen ca. 10:50 begyndes der at blive ryddet op på legepladsen og børnene tages i grupper med ind. Kl. 11:10 sættes børnene til bordet og der spises til ca. 11:30 hvor de første børn gøres klar til at sove. Kl. ca. 12:00 er alle børn lagt ud på nær et der har sovet formiddagslur. Fra kl. 12:45 begynder de første børn at stå op igen.

### Intensitet og engagement i legen:

Det observeres at der på nogle områder er skabt gode vilkår for legen, så børnene i deres børneinitierede leg har mulighed for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der observeres, at de voksne til dels er opsigende ift. at etablere lege og være deltagende heri.

Det observeres at flere børn er i længere varende legefællesskaber flere gange i løbet af dagen, både med hinanden og det pædagogiske personale. Det observeres at der er fokus på at have et fælles tredje.

### Beskyttelse af legen:

Ved at udnytte hele arealet både inde og når de går ud, er der en opmærksomhed på at beskytte legen. Dog observeres det til tider, at dette ikke helt kan undgås, bl.a. i løbet af dagen, da der også på flere tidspunkter er børnehavebørn til stede. Dette gør det i nogle situationer indenfor svært at beskytte legen, da der er mindre plads at gøre med, når denne udfyldes af det større antal af børn.

### Deltagelse i forskellige legeformer:

Det observeres at de voksne generelt er gode til at rammesætte og tilbyde børnene rum for leg, men ikke i så høj grad opstille aktiviteter. Der observeres denne dag dog mindre fokus på rolle- og regelleg. Dertil observeres de også deltagende og aktive i de forskellige lege, dette dog lidt forskelligt fra personale til personale. Det pædagogiske personale observeres generelt som gode til at være omkring legen, men i mindre grad deltagende heri.

### Intensitet og engagement i legen:

De voksne observeres denne dag mest faciliterende af lege og legefællesskaber og i mindre grad deltagende heri. Der observeres jævnligt længere varende samspil om et fælles tredje. De er til stede og de er nærværende overfor børnene, og ses ofte nede i øjn højde med børnene. Dog observeres det også at samspillende til tider opbrydes af andre opgaver der skal løses.

### Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres jævnligt at der faciliteres lege, men i mindre grad aktiviteter for grupper af børn og at de udfordres af de voksne. Det er generelt lidt forskelligt i hvor høj grad det pædagogiske personale sætter aktiviteter i gang, udfordrer og eller er deltagende i legen.

### Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Det observeres at der bliver givet plads til børnenes leg og at der oprettes lege fællesskaber hvor grupper af børn kan være deltagende. Det observeres i mindre grad at der oprettes aktiviteter faciliteret af de voksne, som understøtter alle børns inddragelse muligheder i fællesskabet.

### Vokseninitierede aktiviteter:

Det observeres at de voksne i mindre grad sætter gang i aktiviteter, men i højere grad tilpasser legen efter børnenes initiativ og til dels også efter formåen.

### Alsidige tilbud og engagement:

Det observeres at der tilbydes forskellige legeformer der henvender sig til begge køn. Der er generelt over hele dagen voksne der er omkring legen og i perioder også deltagende.

### Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

Det observeres, at de voksne oftest følger børnene spor og tager udgangspunkt i hvad de efterspørger.

I løbet af hele dagen observeres det at børnene selv kan vælge leg forskellige steder på egen hånd. Generelt opleves legen som meningsfulde for de deltagende børn og de er engagerede heri.

### Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres at der ofte tages hånd om børn i udsatte positioner, dette ses bl.a. om formiddagen og ved afleveringen om morgenen – hvilket for nogen godt kan være rigtig svært.

## Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Dertil observeres det at de voksne generelt er opmærksomme på at inddrage alle børn i videst muligt omfang. Dog observeres det til tider, at nogle børn går lidt for sig selv og placere sig udenfor fællesskaberne eller slet ikke har mulighed for at flytte sig selv derhen.

### Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Det observeres at der generelt er en god fordeling af børn både inde og ude og at størrelserne på grupperne er gode. Dog observeres det at der til tider er mange børn pga. besøg fra børnehaven.

### Aktivitet og fordybelse:

Der er generelt mulighed for forskellige lege og fordybelse heri, dog i mindre grad fokus på faste aktiviteter. De fleste børn observeres værende fordybet i leg i længere perioder i løbet af dagen.

### Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er forskellige former for lege muligheder der fordrer forskellige erfaringsdannelse – fysisk aktivitet med kørebanen, motorisk udvikling ved boldbassinet osv. Der synges udenfor, vippes, gynges og leges med Lego og diverse andre sand legesager. Der er i mindre grad observeret aktiviteter med fokus på regel- og rolleleg.

### Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret, at personalet jævnlige indtager forskellige positioner i legen – dog kunne et brush up på de forskellige lege positioner som instruktør, spillende træner, medspiller eller tilskuer have værdi.

Det observeres at der ikke sættes så mange aktiviteter i gang, men at legen former sig mere efter børnenes initiativ – her ses nogle børn i perioder være udenfor leg og eller fællesskabet herom. Der kan derfor med fordel være fokus på hvordan børnenes fællesskab omkring aktiviteter og leg styrkes.

Her kan der sagtens være fokus på de forskellige legeformer og aktiviteter, hertil et fokus på hvad de kan understøtte. Dette så hele børnegruppen i højere grad aktiveres og eller understøttes i at være deltagende.

Det observeres at der i perioder er mange børn tilstede - dette oftest pga. besøg fra børnehaven. obs. på hvad disse besøg fordrer og hvordan de bruges aktivt i hverdagen.

Det er observeret at der i mindre omfang er gjort klar til dagen og at materialerne er stillet frem. Hertil findes der ikke pædagogiske værksteder tilgængeligt.